

Однако мировое здравоохранение не стоит на месте. Разрабатываются и внедряются новые современные технологии, новые лекарственные средства, оборудование и медицинские изделия, ученые разрабатывают методы борьбы с вновь появляющимися заболеваниями и т.п. Все это требует постоянного мониторинга действующих нормативных правовых актов и своевременного внесения изменений и дополнений в них. Данная работа в Беларуси ведется постоянно.

ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ ГЛАВНЫХ (СТАРШИХ) МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР

Т. В. Матвейчик, Р. И. Делендик

*ГУО «Белорусская медицинская академия последипломного образования»
ГУ «Республиканская больница спелеолечения», филиал «Реабилитационный
центр Зеленый бор»*

Основной доктриной развития профессионального образования в начале XXI в., включающей третичное среднее и/или высшее профессиональное образование, являются программы непрерывного профессионального обучения на протяжении всей жизни (life-long learning). Место Республики Беларусь в списке государств мира по уровню образования населения достаточно высок и поддерживается существующей системой базового и дополнительного образования, позволяющей применять новые технологии обучения и мировой опыт.

При обучении руководителей сестринского дела, осуществляемом в Белорусской медицинской академии последипломного образования (БелМАПО), используется процесс, включающий элементы индивидуальной профессиональной компетенции медика. Это позволяет решать два аспекта дополнительного обучения: поддерживать необходимый уровень профессиональной состоятельности специалиста и обеспечивать контроль с последующей проверкой приобретенных навыков и знаний на основе различных механизмов оценки профессиональной квалификации [1].

Цель: изучение мнения главных (старших) медицинских сестер Республики Беларусь о тематике для последующего планирования непрерывного дополнительного обучения согласно доктрине развития профессионального образования.

Результаты и обсуждение. Обучение медицинских сестер в Республике Беларусь в XXI веке происходит с учетом особенностей ее исторической роли и места в системе здравоохранения [2, 87]; [3,15], а также под влиянием международного сотрудничества [4]; [5]. Так, Минская Декларация, принятая на Европейской министерской конференции ВОЗ "Охват всех этапов жизни в контексте политики Здоровье-2020" (Минск, 2015) носит межведомственный характер, заложивший «...основы не только для системы здравоохранения, но и для других сфер, в том числе образования, экономики, финансов, экологии.

Применительно к нашей стране, мы усилим профилактическую направленность и работу первичного звена», - отметил Министр здравоохранения Республики Беларусь В.И. Жарко [4]. Решение мировым медицинским сообществом о политике развития здравоохранения на период до 2020 года через 3 поставленные задачи: «действовать раньше, действовать вовремя и действовать сообща» позволит добиться положительного эффекта по увеличению продолжительности и улучшению качества жизни [2,4,5]. Это подтверждает высказывание на первой Европейской министерской конференции ВОЗ Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко о том, что «здоровье нации – главная инвестиция государства».

Профилактическое и оздоровительное направление технологического развития медицины [6,7,8] должно стать основой медицинской и педагогической стратегии по охране здоровья людей в 21 веке. В целях совершенствования учебно-образовательного процесса, приближенного к практической работе в 2014-2016 гг., методом анкетирования 115 главных и старших медицинских сестер различных организаций здравоохранения изучен рейтинг вопросов для будущего обучения респондентов на курсе повышения квалификации «Организация сестринского дела» (курс ПК «ОСД») кафедры общественного здоровья и здравоохранения (ОЗиЗ) БелМАПО. Получены ответы на вопросы, свидетельствующие о преобладании интереса к психологии, этике и деонтологии у 54%; к вопросам медицинской реабилитации и профилактической медицины – 50%; менеджменту и лидерству, фармации, командному подходу работы медицинского персонала – у 26%. Вопросы трудового права, законодательной нормативной базы, компьютеризации деятельности и ФЗОЖ желают изучать 15% лиц. Обучение пациента и членов семьи уходу, инфекционному контролю, профилактике инфекционных заболеваний интересует 5% анкетированных.

Исследованием установлена готовность 74,52% медицинских сестер санаторно-курортных организаций (СКО) к применению новых информационных технологий в лекарственном обеспечении, контроле санитарно-противоэпидемического режима и диетического питания. Только 5,88% из анкетированных имеют, по мнению главных (старших) медицинских сестер, необходимость в изменении организации их работы.

Поскольку «...и воспитание, и образование нераздельны, нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно», как считал Л.Н. Толстой, а также в соответствии с принципом непрерывности на курсе ПК «ОСД» кафедры ОЗиЗ изучены результаты обучения после ПК главными (старшими) медицинскими сестрами.

Полученные знания на практике востребованы у 70% респондентов, через год – у 30%. Перспективу профессионального развития 35% медицинских сестер видят в проведении обучающих научно-практических семинаров совместно с врачами. На 1 по важности месте ранжированных ответов названа стажировка на рабочем месте 72% респондентов, на 2-м

месте – совместные с врачами конференции - 24%, на 3-м месте – чтение профессиональных сестринских изданий и самообразование.

Сохраняет актуальность совершенствование подготовки главных и старших медицинских сестер СКО в системе дополнительного образования по медицинской реабилитации, обучению навыкам сохранения здоровья пациентов через систему адаптивной физической культуры и мотивации их на здоровый образ жизни, что составляет основу государственной политики по формированию здоровой нации [8].

Выводы. Мнение главных (старших) медицинских сестер о предпочтительной тематике в дополнительном обучении свидетельствует о преобладании интереса к вопросам психологии, этики, деонтологии у 54%, к теме медицинской реабилитации и профилактической медицины – у 50% респондентов, а к менеджменту, лидерству, фармации, командному подходу работы медицинского персонала – у 26% опрошенных лиц. Вопросы трудового права, законодательной нормативной базы, компьютеризации деятельности интересуют 15% анкетированных лиц. Настораживает факт невысокого уровня интереса к изучению вопросов обучения пациента и членов семьи уходу, инфекционному контролю, профилактике инфекционных заболеваний 5% анкетированных, что может быть свидетельством недостаточного внимания к сестринской педагогике в программах обучения, либо недопонимания ее значения обучаемыми [9,10]. Между тем ВОЗ отводит сестринскому уходу первое место по значимости функций медицинской сестры для качества жизни значительной части населения мира, потребность в котором будет возрастать согласно демографическим прогнозам [11].

Установлена достоверная готовность 74,52% медицинских сестер СКО к применению новых информационных технологий в лекарственном обеспечении, контроле санитарно-противоэпидемического режима и диетического питания, свидетельствующая о правильно избранном направлении обучения этих специалистов и обусловленная последствиями завершающегося этапа информатизации отрасли.

Исследованием установлено, что полученные знания на практике востребованы у 70% респондентов, через год – у 30%, что вполне согласуется с показателями востребованности знаний обучающихся в Российской Федерации [12].

Перспективу профессионального развития 35% медицинских сестер видят в проведении научно-практических семинаров совместно с врачами, что учтено в новых форматах проведения Министерством здравоохранения Республики Беларусь совещаний и семинаров. Они включают выездные формы общественных Ассоциаций специалистов, семинары-совещания, День специалиста, обучающие семинары с международным участием, вебинары в рамках Содружества Независимых государств, мастер-классы. Предпочтительными для 72% респондентов названы стажировка на рабочем месте, совместные с врачами конференции, а также чтение профессиональных сестринских изданий и самообразование.

В целом обучение главных медицинских сестер соответствует требованиям, обеспечивающим качество обучения в системе дополнительного образования через развитие лидерства. Специалисты – главные медицинские сестры справляются с функциями организации дела, генерации новых идей, эрудированны, представляют собой эталон действий, являясь истинными мастерами своего дела. Особенности планирования состоят в поддержании интереса у главных (старших) медицинских сестер к определенной их мнением тематике в непрерывном дополнительном обучении, что становится основополагающим для инновационных подходов в развитии коллективного лидерства, осуществляемого в рамках научной школы по общественному здравоохранению Беларуси под руководством проф. Э.А. Вальчука.

Литература

1. Анализ новых подходов к системе обучения главных медицинских сестер» /Т. В. Матвейчик. – Минск: Ковчег, 2015.- 78с.
2. Мирский, М. Б. Сестринское дело в Белоруссии (1795-2006) /М. Б. Мирский, Е. М. Тищенко, Н. Е. Хильмончик. – Гродно: ГрГМУ, 2007. – 160 с.
3. Вальчук Э.А. Сестринское дело в Беларуси: опыт прошлого, настоящее и шаг в будущее: справочное издание /Э.А. Вальчук, Т.В. Матвейчик, В.И. Иванова.- Минск: БелМАПО, 2014. -32с.
4. <http://www.belta.by/society/view/gosudarstva-chleny-evropejskogo-regionalnogo-bjuro-voz-podpisali-minskuju-deklaratsiju-167595-2015>
5. Совещание главных государственных медицинских сестер Европейского региона ВОЗ. Цели и задачи, Варшава, Польша, 7–8 окт. 2011 г. / ВОЗ. Европ. регион. бюро.
6. Тищенко Е.М. История здравоохранения Беларуси в XX веке: монография /Е.М. Тищенко. – Гродно, 2001. - 154с.
7. Здравоохранение Республики Беларусь: прошлое, настоящее и будущее / В.И. Жарко [и др.]. – Минск: Минсктиппроект, 2012. – 320 с.
8. Матвейчик Т.В., Мещеряков Ю.В. Профилактическая работа помощника врача по амбулаторно-поликлинической помощи: научн. издание /Т.В. Матвейчик, Ю.В. Мещеряков. – Минск: Ковчег. – 244с.
9. Матвейчик Т.В. Содействие здоровому образу жизни»: учеб.-метод. пособие /Т.В. Матвейчик, В.И. Иванова, А.П. Романова [и др.]; научн. ред. Т.В. Матвейчик. - Минск: РИПО, 2011.-276с.
10. Матвейчик Т.В. Основы сестринской педагогики и повышения педагогического мастерства): учеб. - метод. пособие /Т.В. Матвейчик [и др.]; - Минск:): ГУ Республиканская научная медицинская библиотека, 2012.-160с.
11. Матвейчик Т.В., Антипов В.В., Антипова С.И. «Проблемы в состоянии здоровья населения Республики Беларусь: возрастные аспекты смертности» //Medicus. - 2016. - № 1(7) – С.107-115.
12. Матвейчик, Т. В. Сестринское дело в XXI веке: монография /Т. В. Матвейчик, Е. М. Тищенко, Э. В. Мезина. – Минск: БелМАПО, 2014. – 303 с.